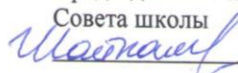
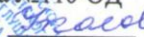


Согласовано

Председатель Управляющего
Совета школы Шайкамалова Л.Н.

Утверждено

Приказом директора школы
от 27.03.2018 года №110-ОДДиректор школы:  С.М. Уколова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В. И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2017 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Отчет о результатах самообследования

за 2017 учебный год

I. Аналитическая часть самообследования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества и эффективности образования, способствующего развитию всесторонне развитой личности, способной к самоопределению, самореализации, социальной адаптации в условиях высокотехнологической среды.

Основные задачи школы на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы:

1. Обеспечение выполнения образовательных стандартов:

1.1. Повысить успеваемость учащихся по школе до 100%.

2.1. Повысить качество обучения учащихся школы по ступеням:

Начальная школа-73% (73%)

Основная школа-45% (55%)

Средняя школа-50% (53%)

3.1. Обеспечить показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов не ниже региональных показателей.

3.2. Обеспечить показатели ВПР, РКР и мониторингов в рамках ФГОС НОО, ФГОС ОО не ниже окружных показателей.

2. Повышение уровня кадрового ресурса школы:

2.1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей школы не менее 33,3 %.

2.2. Обеспечить участие учителей школы в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства не менее-15%.

2.3. Увеличить охват учителей школы, распространяющих передовой педагогический опыт до 58%.

2.4. Увеличить количество учителей школы, подготовивших победителей и призеров олимпиад и научно-практических конференций не менее 14 человек.

3. Развитие условий для формирования социальных компетентностей учащихся:

3.1. Обеспечить охват учащихся школы, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня до 100%.

3.2. Увеличить количество победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров

окружного, регионального, всероссийского уровней до 125 человек.

3.3. Обеспечить охват учащихся, занятых дополнительным образованием до 85%.

3.4. Снизить количество учащихся школы, стоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН до 3 человек.

4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды:

4.1. Не допустить повышения уровня общей заболеваемости учащихся более, чем на 1 %.

4.2. Сохранить уровень физической подготовленности учащихся на всех ступенях обучения.

4.3. Сохранить охват учащихся горячим питанием до 97%.

4.4. Повысить охват учащихся, занятых в спортивных секциях до 48%.

4.5. Повысить охват учащихся, сдающих нормы ГТО.

Деятельность ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И.Фокина с.Большая Глушица строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование в соответствии с Уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица,

СП детский сад «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица

Кобзевский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица

СП детский сад «Тюльпанчик» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Большая Глушица.

Место нахождения ОУ:

446180, Самарская область,

Большеглушицкий район,

с.Большая Глушица.

ул.Бакинская,3

Контактная информация:

электронный адрес: sool1_bgl@samara.edu.ru

телефон: 8 (84673) 2-11-85

адрес сайта: www.bglsch1.ru

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор общеобразовательной организации-Уколова Светлана Михайловна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: www.bglsch1.ru

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Важнейшими направлениями в управлении ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица на современном этапе развития системы школьного образования являются:

-формирование единой управленческой команды,

-переход на программно - целевое управление.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят методический совет школы, заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2016-2017 учебном году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления образовательной организацией ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица.

2. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 5142 кв.м, 1978 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания – 875 обучающихся, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 549 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные дорожки, клумбы.

На территории школы функционирует стадион общей площадью 360 кв.м. Для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся на территории учреждения имеется спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортзал площадью 288 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием. Ежегодно происходит пополнение материальной базы школы спортивным инвентарем и оборудованием.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью 240 мест, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Работают лицензированные медицинский, процедурный кабинеты. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планомерно. Питание обучающихся организовано ООО «Красноглинский комбинат детского питания – Запад» в столовой на 120 посадочных мест.

В школе система безопасности обеспечивается вахтерами и в ночное время сторожами, производится учет и контроль доступа в здание школы; пожарная безопасность обеспечивается наличием АПС в составе с громкоговорящей связью.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 35 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, музыки, 3 лаборантских (физики, химии, биологии). 2 мастерские (слесарная и столярная), бкабинет технологии, библиотека, лицензированные медицинский, процедурный кабинеты.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Для проведения уроков информатики в школе оборудованы два компьютерных класса на 22 рабочих места с локально-вычислительной сетью, выходом в Интернет (скорость передачи данных 10 Мб/с), сервером.

Также оборудован медицентр. Активно работает сайт школы, в том числе форум «Вопросы директору», где любой желающий может задать вопрос администрации и получить квалифицированный ответ.

Мастерские укомплектованы оборудованием: слесарными и столярными верстаками, а также необходимым инструментом для проведения уроков технологии

Кабинет технологии оснащен швейными машинами с электроприводом в количестве 4 штук, имеется кабинет кулинарии с электроплитой, инвентарем для приготовления пищи.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: в отчетном периоде была произведена частичная замена старых окон в учебных кабинетах и коридорах на пластиковые, частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, трещины

Летом перед новым учебным годом были проведены плановые косметические ремонты в 2-х учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах 1, 2, 3-го этажей, косметический ремонт пищеблока.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр, локальная сеть, оборудованы рабочие места учителей-предметников для дистанционного обучения детей.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 12 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Количество учебников в 2017 году увеличилось по сравнению с 2015-2016 уч. годом. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. Работает библиотека и читальный зал с автоматизированным рабочим местом читателя. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

3. Анализ контингента обучающихся.

В 2017 году (на конец года) в школе обучались 555 ученика, 25 классов, из них 13 человек обучались индивидуально, 18-интегрированно. На первой ступени – 232 человек, на второй – 263, на третьей – 60. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся в школе значительно увеличилось. Мальчиков -52 %, девочек 48 %.

В целях выполнения президентской программы «Сельская школа» организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов с. Новопавловка, с. Кобзевка, с. Тамбовка на школьных автобусах. Всего на подвозе 68 учащихся.

В Кобзевском филиале обучались 8 человек, в начальных классах- 5 человек, в 5-9 классах- 3 человека.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.Содержание образовательной деятельности

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2017 году в 1-4-х классах ведется обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-х классов включает 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельностью.

В 5-9-х классах ведется обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включает 29 часов учебных занятий в 5-х классах, 30 часов в 6-х классах, 32 часа в 7-х классах, 33 часа в 8-х классах и 9 часов внеурочной деятельности в 5-9-х классах.

Учащиеся 10-11-х классов - 60 человек (100%) обучаются по ИУП. Обучение по ИУП позволило снизить процент учащихся неудовлетворенных профильным обучением с 25-30% до 5-12%. Государственная итоговая аттестация 11-х классов показала положительный результат такого обучения, выпускники показали хорошие знания по профильным предметам (русский язык, физика, обществознание).

4.1. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням образования.

Учебный план школы разработан с учетом:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.1998г.№322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 20.08.08 №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 6 октября 2009 года №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» », от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», от 28.12.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», от 4 октября 2010 года №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», от 8 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры», от 17.12.2010г №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-приказов министерства образования и науки Самарской области

от 03.03.2004 г. №50-ОД «О реализации регионального компонента содержания общего образования», от 13.08.2003 г. №2014 «Основные принципы реализации концепции профильного обучения на территории Самарской области», Концепции профильного обучения, рекомендаций по организации работы учреждений общего образования с использованием метода проектов «Приложение к письму №1953 от 08.06.05 г», от 04.04.2005г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;

постановления Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»;

- постановлений Министерства образования и науки Самарской области от 30 мая 2011 года «О введении краеведческого курса», от 23 марта 2011 года «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-ОД»;

- писем министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013г. №МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013-2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;

- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27).

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей (законных представителей). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариативным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 2016-2017 учебном году учебный план школы полностью реализован.

Учебные планы представлены на сайте школы.

4.2. Кадровый состав образовательной организации

Содержание образования осуществляли 49 учителей, имеют высшее педагогическое образование 31 человека (76%). Высшую квалификационную категорию имеют – 9 учителей (18%), первую – 18 (37%).

Средний возраст учителей – 49 лет. В школе работают 3 молодых специалиста. За каждым из них приказом директора школы закреплен опытный наставник, всем оказывается методическая помощь со стороны м\о учителей предметников, со стороны других коллег, со стороны администрации школы. Работа с молодыми специалистами ведется согласно плану работы, утвержденного приказом директора.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 16 учителей (33%).

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации.

Обучение в Кобзевском филиале осуществляют 8 педагогов, из них имеют высшее образование 4 человек (50%), среднее педагогическое 3 (38%), среднее профессиональное 1 (12%), все прошли аттестацию на подтверждение должности «учитель». 4 учителя Кобзевского филиала (50%) в 2017 году прошли курсы повышения квалификации.

4.3. Анализ качества обучения обучающихся

В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность учителей и администрации. Для получения объективной оценки качества обучения в ОУ выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Внутренний мониторинг качества образования.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;;
- контроль за успеваемостью обучающихся школы;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания для детей с ОВЗ.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-х, 9-х, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1х классах проводилась итоговая комплексная работа. В 2-3 классах проводилась итоговая комплексная контрольная работа с целью выявления общего уровня продвижения класса по изучению базовых курсов начальной школы. Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных УУД, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 05.04.2017 года № 276-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году» в 4-5-х и 11-х классах школы проведены ВПР:

в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;

в 11-х классах по химии и биологии.

ВПР в 4-х классах прошли в штатном режиме, в 5-х и 11-х классах в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы проводятся с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. В 10-х классах проводилась региональная контрольная работа по физике.

В 9 и 11 классах пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору, в 11 классах - по профильным предметам. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путем выведения годовых отметок по предметам на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Мониторинг качества образования учащихся :

Русский язык, 2 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|-----------|-----------|------------|-----|---------------|------------|-----|-----------|------------|-----|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 2а | 24 | 24 | 100 | 21 | 21 | 100 | 23 | 23 | 100 |
| 2б | 24 | 23 | 96 | 24 | 23 | 96 | 25 | 25 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| итого | 48 | 47 | 98 | 45 | 44 | 98 | 48 | 48 | 100 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

Математика, 2 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 2а | 23 | 23 | 100 | 21 | 21 | 100 | 21 | 21 | 100 |
| 2б | 22 | 22 | 100 | 23 | 23 | 100 | 25 | 25 | 100 |
| итого | 45 | 45 | 100 | 44 | 44 | 100 | 46 | 46 | 100 |

Русский язык, 3 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 3а | 20 | 19 | 95 | 22 | 21 | 95 | 21 | 21 | 100 |
| 3б | 20 | 18 | 90 | 17 | 17 | 100 | 20 | 20 | 100 |
| 3в | 20 | 20 | 100 | 20 | 19 | 95 | 19 | 19 | 100 |
| итого | 60 | 57 | 95 | 59 | 57 | 97 | 60 | 60 | 100 |

Математика, 3 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 3а | 23 | 22 | 95 | 23 | 23 | 100 | 21 | 21 | 100 |
| 3б | 20 | 18 | 90 | 17 | 17 | 100 | 20 | 20 | 100 |
| 3в | 20 | 13 | 65 | 20 | 19 | 95 | 19 | 19 | 100 |
| итого | 63 | 53 | 84 | 60 | 59 | 98 | 60 | 60 | 100 |

Русский язык, 4 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | Выполнили | справились | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 4а | 17 | 14 | 82 | 16 | 16 | 100 | 22 | 22 | 100 |
| 4б | 23 | 22 | 95 | 23 | 23 | 100 | 15 | 15 | 100 |
| итого | 40 | 36 | 90 | 39 | 39 | 100 | 37 | 37 | 100 |

Математика, 4 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 4а | 14 | 12 | 86 | 15 | 14 | 93 | 18 | 18 | 100 |
| 4б | 23 | 20 | 87 | 22 | 21 | 93 | 22 | 22 | 100 |
| итого | 37 | 32 | 86 | 37 | 35 | 95 | 40 | 40 | 100 |

Русский язык, 5 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Выполнили | Выполнили | справились | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 5а | 18 | 13 | 72 | 17 | 14 | 82 | 15 | 15 | 100 |
| 5б | 19 | 18 | 95 | 18 | 17 | 94 | 20 | 19 | 95 |
| 5в | 18 | 14 | 77 | 14 | 13 | 93 | 14 | 13 | 93 |
| итого | 55 | 45 | 81 | 49 | 44 | 90 | 49 | 47 | 96 |

Математика, 5 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|-----------|-----------|------------|----|---------------|------------|----|-----------|------------|-----|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 5а | 19 | 16 | 84 | 17 | 15 | 88 | 18 | 18 | 100 |
| 5б | 18 | 17 | 94 | 17 | 14 | 83 | 19 | 19 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5в | 17 | 11 | 64 | 18 | 12 | 66 | 16 | 16 | 100 |
| итого | 54 | 44 | 81 | 52 | 41 | 79 | 53 | 53 | 100 |

Русский язык, 6 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 6а | 18 | 11 | 61 | 19 | 15 | 79 | 14 | 14 | 100 |
| 6б | 19 | 18 | 95 | 18 | 17 | 94 | 22 | 19 | 86 |
| итого | 37 | 29 | 78 | 37 | 32 | 86 | 36 | 33 | 92 |

Математика, 6 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 6а | 19 | 16 | 84 | 17 | 14 | 82 | 18 | 18 | 100 |
| 6б | 20 | 20 | 100 | 21 | 18 | 86 | 22 | 22 | 100 |
| итого | 39 | 36 | 92 | 38 | 32 | 84 | 40 | 40 | 100 |

Русский язык, 7 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 7а | 22 | 15 | 68 | 23 | 20 | 87 | 22 | 18 | 82 |
| 7б | 21 | 10 | 48 | 21 | 16 | 75 | 22 | 20 | 91 |
| 7в | 12 | 9 | 75 | 11 | 10 | 91 | 12 | 9 | 75 |
| итого | 55 | 34 | 62 | 55 | 46 | 84 | 56 | 47 | 84 |

Математика, 7 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 7а | 23 | 16 | 70 | 18 | 17 | 94 | 24 | 24 | 100 |
| 7б | 22 | 11 | 50 | 22 | 14 | 64 | 22 | 22 | 100 |
| 7в | 11 | 5 | 45 | 9 | 7 | 78 | 11 | 11 | 100 |
| итого | 56 | 32 | 57 | 49 | 38 | 78 | 57 | 57 | 100 |

Русский язык, 8 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 8а | 16 | 14 | 88 | 14 | 13 | 93 | 19 | 15 | 79 |
| 8б | 25 | 21 | 84 | 22 | 19 | 86 | 23 | 23 | 100 |
| итого | 41 | 35 | 85 | 36 | 32 | 87 | 42 | 38 | 90 |

Математика, 8 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 8а | 21 | 11 | 55 | 18 | 11 | 61 | 18 | 17 | 94 |
| 8б | 25 | 19 | 76 | 22 | 20 | 91 | 25 | 25 | 100 |
| итого | 46 | 30 | 65 | 40 | 31 | 78 | 43 | 42 | 98 |

Русский язык, 10 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 10а | 21 | 18 | 86 | 19 | 19 | 100 | 16 | 14 | 88 |
| итого | 21 | 18 | 86 | 19 | 19 | 100 | 16 | 14 | 88 |

Математика, 10 класс

| класс | входной | | | промежуточный | | | итоговый | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Выполняли | справились | % | Выполнили | справились | % | Выполнили | справились | % |
| 10а | 18 | 16 | 89 | 19 | 16 | 84 | 18 | 18 | 100 |
| итого | 18 | 16 | 89 | 19 | 16 | 84 | 18 | 18 | 100 |

Вывод: уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме по всем предметам: выполнение не менее 70% обучающихся 1\2 предложенных заданий.

Результаты итоговых работ представлены в таблицах.

*1 классы***Предметные результаты.**

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1а | 45% | 100% | 0% |
| 1б | 38% | 100% | 0% |
| 1в | 54% | 94% | 6% |
| Итого по школе | 46% | 98% | 2% |

Регулятивные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1а | 35% | 70% | 30% |
| 1б | 29% | 83% | 17% |
| 1в | 36% | 72% | 28% |
| Итого по школе | 33% | 75% | 25% |

Познавательные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1а | 10% | 75% | 25% |
| 1б | 13% | 63% | 37% |
| 1в | 66% | 78% | 22% |
| Итого по школе | 30% | 72% | 28% |

Сравнение результатов промежуточной и итоговой комплексных работ в 1-х классах.

Предметные результаты.

| Класс | Повыше нный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового | Повышенн ый уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | <i>промежуточная работа</i> | | | <i>итоговая работа</i> | | |
| 1а | 55% | 95% | 5% | 45% | 100% | 0% |
| 1б | 47% | 100% | 0% | 38% | 100% | 0% |
| 1в | 59% | 88% | 12% | 54% | 94% | 6% |
| Итого по школе | 54% | 94% | 6% | 46% | 98% | 2% |

Регулятивные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового | Повышен ный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | <i>промежуточная работа</i> | | | <i>итоговая работа</i> | | |
| 1а | 65% | 80% | 20% | 35% | 70% | 30% |
| 1б | 48% | 74%; | 26% | 29% | 83% | 17% |
| 1в | 59% | 82% | 18% | 36% | 72% | 28% |
| Итого по школе | 57% | 79% | 21% | 33% | 75% | 25% |

Познавательные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | <i>промежуточная работа</i> | | | <i>итоговая работа</i> | | |
| 1а | 80% | 100% | 0% | 10% | 75% | 25% |
| 1б | 87% | 96% | 4% | 13% | 63% | 37% |
| 1в | 65% | 100% | 0% | 66% | 78% | 22% |
| Итого по школе | 77% | 99% | 1% | 30% | 72% | 28% |

Прослеживается положительная динамика только в предметных результатах.

2 классы**Предметные результаты.**

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2а | 40% | 96% | 4% |
| 2б | 36% | 100% | 0% |
| Итого по школе | 38% | 98% | 2% |

Регулятивные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2а | 28% | 60% | 40% |
| 2б | 24% | 64% | 36% |
| Итого по школе | 25% | 62% | 38% |

Познавательные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2а | 12% | 20% | 80% |
| 2б | 0% | 15% | 85% |
| Итого по школе | 6% | 18% | 82% |

Учителям начальных классов Уразовой У.А. и Рыжовой В.А. обратить внимание на формирование познавательных УУД.

3 классы**Предметные результаты.**

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 3а | 81% | 90% | 10% |
| 3б | 40% | 85% | 15% |
| 3в | 72% | 95% | 5% |
| Итого по школе | 64% | 90% | 10% |

Регулятивные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|--------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 3а | 52% | 90% | 10% |

| | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| 3б | 30% | 80% | 20% |
| 3в | 68% | 95% | 5% |
| Итого по школе | 50% | 88% | 12% |

Познавательные УУД.

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Уровень ниже базового |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 3а | 24% | 81% | 19% |
| 3б | 15% | 55% | 45% |
| 3в | 16% | 100% | 0% |
| Итого по школе | 18% | 79% | 21% |

Вывод: учителям необходимо продолжить работу по формированию УУД для достижения более высокого результата.

Внешний мониторинг результатов учебных достижений.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 05.04.2017 года № 276-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году» в 4-5-х и 11-х классах школы проведены ВПР:

в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;

в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;

в 11-х классах по химии и биологии.

ВПР в 4-х классах прошли в штатном режиме, в 5-х и 11-х классах в режиме апробации. Всероссийские проверочные работы проводятся с целью обеспечения единого образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты представлены в таблицах.

Русский язык 4 класс.

Работа по русскому языку состояла из двух частей, каждая часть проводилась в отдельный день. Основное задание первой части – написание диктанта. Во второй части проверялись умения школьников работать с текстом, распознавать грамматические признаки слов, характеризовать звуки, выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные члены

предложения, соблюдать при письме изученные орфограммы. Всего участники ВПР по русскому языку выполнили 15 заданий.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4а | 19 | 8 | 9 | 2 | - | 89% | 100% |
| 4б | 24 | 19 | 5 | - | - | 100% | 100% |
| итого | 43 | 27 | 14 | 2 | - | 95% | 100% |

Уровень сформированности УУД

| класс | кол-во учащихся | высокий уровень достижений | повышенный уровень достижений | базовый уровень достижений |
|--------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 4а | 19 | 3 | 7 | 9 |
| 4б | 24 | 9 | 14 | 1 |
| Итого | 43 | 12 (28%) | 21 (49%) | 10 (23%) |

Анализ работ показал, что ученики испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков, в морфологическом разборе имен прилагательных, при построении речевого высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Математика 4 класс.

Работа по математике состояла из 11 заданий. Проверялись умения выполнять арифметические действия, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4а | 19 | 8 | 9 | 2 | - | 89% | 100% |
| 4б | 24 | 19 | 5 | - | - | 100% | 100% |
| итого | 43 | 27 | 14 | 2 | - | 95% | 100% |

Уровень сформированности УУД

| класс | кол-во учащихся | высокий уровень достижений | повышенный уровень достижений | базовый уровень достижений |
|-------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|-------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|--------------|-----------|---------------|-----------------|-----------------|
| 4а | 19 | 1 | 7 | 11 |
| 4б | 24 | 3 | 16 | 5 |
| Итого | 43 | 4 (9%) | 23 (54%) | 16 (37%) |

Проведенный анализ работ учащихся показал, что ученики испытывают затруднения при решении текстовых задач в три-четыре действия (№8,9). Особую сложность для учащихся составило задание № 9, связанное с расчетом времени и 11 задание на логическое и алгоритмическое мышление.

Окружающий мир 4 класс.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|----------|-----------|----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4а | 19 | 5 | 13 | 1 | - | 95% | 100% |
| 4б | 24 | 4 | 20 | - | - | 100% | 100% |
| итого | 43 | 9 | 33 | 1 | - | 98% | 100% |

Уровень сформированности УУД

| класс | кол-во учащихся | высокий уровень достижений | повышенный уровень достижений | базовый уровень достижений |
|--------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 4а | 19 | 5 | 13 | 1 |
| 4б | 24 | 3 | 14 | 7 |
| Итого | 43 | 8 (19%) | 27(62%) | 8 (19%) |

Анализ работ показал, что особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Необходимо формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов с использованием лабораторного оборудования. Задания №6 и №9 вызвали наибольшее затруднение, т.к. детям в данном возрасте в силу психолого-физиологических причин трудно представить лабораторный опыт, правильно описать проведенный опыт, не упустив важные детали.

Математика 5 класс.

Работа по математике состояла из 14 заданий, на выполнении которых отводилось 60 минут. Проверялись навыки письменных вычислений, овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, пространственных представлений; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 18 | 6 | 4 | 6 | 2 | 56% | 89% |
| 5б | 18 | - | 8 | 8 | 1 | 47% | 94% |
| 5в | 14 | - | 3 | 9 | 2 | 21% | 86% |
| итого | 50 | 6 | 15 | 23 | 5 | 42% | 90% |

Анализ работ учащихся показал, что более 30% обучающихся не справились со следующими заданиями:

2. Представить натуральное число в виде дроби с данным знаменателем.
3. Сравнить десятичные дроби
4. Задача на нахождение части числа и числа по его части.
8. Текстовая задача на проценты.
9. Найти значение выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
10. Задача практического характера.
12. Задача практического содержания с использованием геометрических построений.
13. Задача практического содержания на развитие пространственных представлений.
14. Задача повышенного уровня сложности на проверку логического мышления.

Русский язык 5 класс.

Работа по русскому языку содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Время выполнения заданий – 60 минут. Проверялись навыки проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

| класс | кол-во | Отметки | качество | успеваемость |
|-------|--------|---------|----------|--------------|
|-------|--------|---------|----------|--------------|

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| | учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 19 | 3 | 8 | 5 | 3 | 58% | 84% |
| 5б | 18 | 6 | 5 | 7 | - | 61% | 100% |
| 5в | 16 | 1 | 4 | 8 | 3 | 31% | 81% |
| итого | 53 | 10 | 17 | 20 | 6 | 51% | 89% |

Анализ работ учащихся показал, что более 30% учащихся не справились со следующими заданиями:

2. Выполнить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.

5. Выписать предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставить необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

7. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.). Написать, на каком основании сделан выбор.

9. Работа с текстом, нахождение в тексте требуемой информации. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Работа с текстом, нахождение в тексте требуемой информации. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Биология 5 класс.

Проверочная работа по биологии состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 67% | 100% |
| 5б | 19 | 5 | 11 | 2 | 1 | 84% | 95% |
| 5в | 14 | - | 9 | 5 | - | 64% | 100% |
| итого | 49 | 9 | 27 | 12 | 1 | 73% | 98% |

Анализ работ учащихся показал, что более 30% учащихся не справились с заданиями, которые проверяли:

1(3): Умение проводить классификацию по выделенным признакам.

2. Понимание основных процессов жизнедеятельности.

4. Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

7(3). Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идет речь в таблице.

8(1). Умение выделить в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей.

История 5 класс.

Работа состояла из 8 заданий, которая содержала 5 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности. На выполнение работы отводилось 45 минут. Проверялись умение работать с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира, умение рассказывать о событиях древней истории, умение использовать историческую карту как источник информации, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5а | 16 | 10 | 5 | 1 | - | 94% | 100% |
| 5б | 19 | 17 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 5в | 14 | 4 | 10 | - | - | 100% | 100% |
| итого | 49 | 31 | 17 | 1 | - | 98% | 100% |

Учащиеся хорошо справились с работой. Проведенный анализ показал, что наибольшее затруднение вызвало 8 задание, в котором проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Биология 11 класс.

Работа состояла из 16 заданий, из которых 12 заданий базового уровня, 4 -повышенного уровня сложности. На выполнение работы отводилось 90 минут. ВПР проверяла сформированность у выпускников способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение элементарных биологических задач; овладение умениями по работе с информацией биологического содержания, представленной в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм.

| класс | кол-во | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-------|--------|-----------------|-----------------|----------------|
|-------|--------|-----------------|-----------------|----------------|

| | | | | |
|------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | учащихся | достижений | достижений | достижений |
| 11а | 11 | 3 (27%) | 5 (46%) | 3 (27%) |

Анализ работ учащихся показал, что 30% учащихся плохо справляются с заданиями, в которых необходимо объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи.

Химия 11 класс.

Работа содержала 15 заданий различных типов и уровней сложности. На выполнение работы отводилось 90 минут. Проверялись умения составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и\или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

| | | | | |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| класс | кол-во учащихся | высокий уровень достижений | средний уровень достижений | низкий уровень достижений |
| 11а | 11 | 7 (64%) | 4 (6%) | - |

Анализ работ учащихся показал, что наибольшее затруднение вызвало задание № 3, в котором проверялось умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов.

Региональные контрольные работы в 8-х классах по биологии показали, что уровень освоения учащимися ФГОС соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся 1\2 предложенных заданий.

| класс | кол-во учащихся | Отметки | | | | качество | успеваемость | средний балл |
|-------|-----------------|---------|-----|-----|-----|----------|--------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 | 44 | 4 | 15 | 23 | 2 | 43% | 95% | 14 |

С региональной контрольной работой по физике в 10 классе (профильная группа) справились все учащиеся.

В течение всего года велся контроль посещаемости учащимися учебных занятий. Количество пропущенных дней составило в среднем – 13 дней на одного учащегося.

Мониторинг успеваемости учащихся:

| Учебный год | Кол-во учащихся | отличников | хорошистов | неуспевающих | качество знаний | Средний балл |
|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|-----------------|--------------|
|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|-----------------|--------------|

| | | | | | | |
|------------------|-----|----------|-----------|----------|------|-----|
| 2012-2013 | 484 | 60 (14%) | 157 (37%) | 1 (0,2%) | 51 % | 3,7 |
| 2013-2014 | 499 | 57 (13%) | 177 (40%) | 2 (0,4%) | 53 % | 3,7 |
| 2014-2015 | 524 | 43 (10%) | 178 (39%) | - | 49 % | 3,6 |
| 2015-2016 | 526 | 55(12%) | 188 (40%) | - | 51% | 3,6 |
| 2016-2017 | 549 | 48 (10%) | 212 (45%) | 1 (0,2%) | 55% | 3,6 |

Качество знаний составило 55%-самый высокий показатель за последние 5 лет.

100% успеваемость во всех классах школы, кроме 8а класса. 1 учащийся 8 класса по итогам года не успевает по двум предметам (алгебра и геометрия). Данному ученику приказом директора были назначены консультации и сроки повторной промежуточной аттестации, по итогам которой ученик переведен в 9-й класс.

Сравнение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения.

| Год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Итого по школе |
|------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 2012-2013 | 60% | 46% | 51% | 51% |
| 2013-2014 | 66% | 44% | 54% | 53% |
| 2014-2015 | 72% | 37% | 46% | 49% |
| 2015-2016 | 70% | 42% | 51% | 51% |
| 2016-2017 | 67% | 47% | 68% | 55% |

В основной и средней школе наблюдается рост качества знаний.

Динамика количества отличников:

| Год обучения | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Итого по школе |
|---------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 2012-2013 уг | 26 (18%) | 30 (13%) | 4 (8%) | 60 (14%) |
| 2013-2014 уг | 29 (15%) | 23 (10%) | 5 (8%) | 57 (12%) |

| | | | | |
|---------------|----------|---------|---------|----------|
| 2014-2015 уг | 24 (17%) | 15 (6%) | 4 (7%) | 43 (10%) |
| 2015-2016 уг | 30 (18%) | 20 (8%) | 5 (13%) | 55 (12%) |
| 2016-2017 уг. | 24 (15%) | 21 (7%) | 3 (8%) | 48 (10%) |

Динамика количества хорошистов:

| Год обучения | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Итого по школе |
|--------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 2012-2013 уг | 61 (42%) | 73 (32%) | 23 (43%) | 157 (37%) |
| 2013-2014 уг | 72 (37%) | 78 (34%) | 27 (46%) | 177 (36%) |
| 2014-2015 уг | 76 (55%) | 81 (31%) | 21 (40%) | 178 (39%) |
| 2015-2016 уг | 84 (52%) | 90 (34%) | 14 (37%) | 188 (40%) |
| 216-2017 уг | 80 (52%) | 110 (39%) | 22 (58%) | 212 (45%) |

Сравнение уровня успеваемости учащихся на всех ступенях обучения.

| Год | Начальная школа | Средняя школа | Средняя школа | Итого по школе |
|------------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| 2012-2013 | 100% | 99% | 100% | 99,5% |
| 2013-2014 | 100% | 99% | 100% | 99% |
| 2014-2015 | 100% | 99% | 100% | 99% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2016-2017 | 100% | 99,6% | 100% | 99,8% |

С учетом повторной промежуточной аттестации, все учащиеся школы переведены в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 15 учащихся 11-го класса. С экзаменами по русскому языку и математике (базовая), обществознанию, химии, биологии справились все выпускники, с экзаменами по математике (профильная) не справились – 6 выпускников, по истории-1. По итоговым отметкам 1 отличник и 6 хорошистов, качество знаний составляет 47 % , что на 23 % ниже результатов прошлого выпуска. 1 ученик (в прошлом году 4 выпускника) награжден медалью за особые успехи в учении.

| Год | Количество выпускников 11-х классов | | | |
|------------------|-------------------------------------|------------|----------------|----------|
| | отличников | хорошистов | Золотую медаль | качество |
| 2013-2014 | 2 (7%) | 15 (54%) | 2 | 61% |
| 2014-2015 | 3 (10%) | 10 (34%) | 3 | 45% |
| 2015-2016 | 4(18%) | 12 (52%) | 4 | 70% |
| 2016-2017 | 1 (7%) | 6 (40%) | 1 | 47% |

Вывод: качество знаний в выпускном классе ниже прошлогоднего.

Результаты ЕГЭ – 2017 по русскому языку, биологии, химии, обществознанию, литературе выше окружных.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 76 девятиклассника, 68 из которых сдавали экзамены в форме ОГЭ и 8- в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике, кроме того 18 человек сдавали экзамен по физике, 21 по биологии, 13 по географии, 6 по литературе, 25 по химии, 41 по обществознанию, 4 по истории, 1 по английскому языку. Все выпускники получили документ об основном общем образовании. По итоговым отметкам 5 выпускников получили аттестат с отличием, 30 с «4» и «5». Качественный показатель 46%, что на 6% выше результатов прошлого года (в прошлом году 4 ученика получили аттестат с отличием, 13- с «4» и «5»). Максимальный балл на ГИА по химии (38 баллов) набрали 2 выпускника, по русскому языку (39 баллов) набрали 3 выпускника.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с предыдущими годами.

| год | предмет | оценки | | | | Качество по школе | Успеваемость по школе |
|------------------|--------------|--------|----|----|---|-------------------|-----------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2012-2013 | Русский язык | 32 | 10 | 10 | 1 | 79% | 100% |
| | Математика | 20 | 30 | 2 | 1 | 94% | 98% |
| 2013-2014 | Русский язык | 16 | 15 | 10 | 4 | 69% | 91% |
| | Математика | 2 | 4 | 35 | 4 | 13% | 91% |
| 2014-2015 | Русский язык | 10 | 18 | 11 | - | 72% | 100% |
| | Математика | 1 | 16 | 22 | - | 44% | 100% |
| 2015-2016 | Русский язык | 13 | 16 | 11 | - | 73% | 100% |
| | Математика | 4 | 18 | 15 | 3 | 55% | 93% |
| 2016-2017 | Русский язык | 28 | 28 | 12 | - | 82% | 100% |
| | Математика | 13 | 41 | 14 | - | 79% | 100% |

Результаты экзаменов по русскому языку и математике выше прошлогодних.

Сравнение результатов итоговой аттестации 9-х классов за три года.

| Год | предмет | Средний балл | | Средняя оценка | | % успеваемости | |
|------------------|----------------|--------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| | | школа | регион | школа | регион | школа | регион |
| 2014-2015 | Русский язык | 30 | 30,8 | 4 | | 100% | 98,6% |
| | Математика | 14 | 15,7 | 3,4 | | 100% | 92,8% |
| 2015-2016 | Русский язык | 31 | | 4 | 4,2 | 100% | |
| | Математика | 15 | | 3,6 | 3,7 | 93% | |
| | География | 21 | | 4 | 3 | 100% | |
| | Обществознание | 25 | | 3,5 | 3,5 | 94% | |
| | биология | 27 | | 3,7 | 3,4 | 100% | |
| | химия | 35 | | 5 | 4 | 100% | |
| | физика | 18 | | 3,2 | 3,7 | 90% | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------|----|--|-----|-----|-------------|--|
| | история | 17 | | 2,8 | 3,1 | 67% | |
| | литература | 15 | | 4 | 4 | 100% | |
| 2016-2017 | Русский язык | 33 | | 4,2 | | 100% | |
| | Математика | 18 | | 3,9 | | 100% | |
| | География | 25 | | 4,2 | | 100% | |
| | Обществознание | 27 | | 3,7 | | 96% | |
| | биология | 29 | | 4 | | 100% | |
| | химия | 32 | | 4,4 | | 100% | |
| | физика | 19 | | 3,5 | | 100% | |
| | история | 22 | | 3 | | 50% | |
| | литература | 17 | | 4,2 | | 100% | |
| | английский язык | 63 | | 5 | | 100% | |

Из таблиц видно, что результаты ГИА выше прошлогодних, но есть учащиеся которые не справились с экзаменами по обществознанию и истории. Необходимо тщательнее планировать и организовывать работу с учащимися 9 классов, с целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ОГЭ.

| Обще-образовательный предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету «5» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету «4» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | Имеют за год по данному предмету «3» | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | |
|------------------------------|--|--------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|----|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| русский язык | 68 | 33 | 4,2 | 6 | 6 | | | 32 | 2 | 1 | 1 | | 30 | 1 | 1 | 1 | | |
| математика | 68 | 18 | 3,9 | 5 | 5 | | | 31 | 7 | 2 | 2 | | 32 | | 2 | 1 | | |
| География | 13 | 25 | 4,2 | 2 | 2 | | | 4 | 1 | 3 | | | 7 | | 7 | | | |
| Обществозн | 48 | 27 | 3,7 | 7 | 1 | 6 | | 17 | 1 | 1 | 3 | | 24 | | 1 | 9 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|-----|----|--------|---|--|----|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ание | | | | | | | | | | 3 | | | | 3 | | |
| биология | 21 | 29 | 4 | 5 | 3 | 2 | | 10 | 2 | 5 | 3 | | 6 | 3 | 3 | |
| химия | 25 | 32 | 4,4 | 12 | 1 1 | 1 | | 11 | 6 | 5 | | | 2 | 1 | 1 | |
| физика | 18 | 19 | 3,5 | 3 | 3 | | | 7 | | 3 | 4 | | 8 | | | 8 |
| история | 4 | 22 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | 2 | | | 2 |
| литература | 6 | 17 | 4,2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | | 3 | | | | | | |
| английский язык | 1 | 63 | 5 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |

Четыре выпускника, получившие на экзаменах отметку «2», пересдали в дополнительные сроки на «3» и получили аттестат об основном общем образовании. 52 % учащихся на экзаменах подтвердили годовые отметки по предметам, 38 % показали результаты выше годовых, 10% ниже годовых.

Обучающиеся, проходившие аттестацию в форме ГВЭ.

8 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, согласно рекомендациям ПМПК. Они сдавали только два экзамена- русский язык и математику. Все успешно справились с экзаменами.

Организация методической работы:

В 2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- продолжить работу над разработкой методического обеспечения для реализации деятельностного подхода в обучении.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение основ деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, методического совета, творческой группы «Поиск», теоретических семинаров и практикумов, курсов повышения квалификации;
- разработка критериев урока (занятия) с применением технологии деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам использования технологии деятельностного обучения.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Творческие отчеты.
- Работа творческой группы «Поиск».
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь прибывшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, игровые).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017 учебном году было проведено 4 тематических педсовета.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений (всего в школе 8 методических объединений):

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

М/О учителей русского языка и литературы – «Повышение качества образования».

М/О учителей математики, физики и информатики- «Деятельностный подход в обучении математики, физики и информатики как ресурс качественного образования»

М/О учителей предметов естественного цикла – «Формирование ключевых компетенций учащихся через дифференциацию учебного процесса и внедрение современных образовательных технологий»

М/О учителей физической культуры и ОБЖ - «Владение способами здоровьесберегающих технологий в контексте личностно-ориентированного образования»

М/О учителей иностранного языка – «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор развития поликультурной личности школьника и условие повышения качества образования по иностранным языкам»

М/О учителей обществоведческого цикла – «Оптимизация преподавания истории и обществознания посредством внедрения ФГОС».

М/О учителей ИЗО, музыки и технологии- «Формирование и развитие познавательного интереса к изобразительному искусству, технологии, музыке»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- разработка рабочих программ учителей предметников;
- анализ результатов ЕГЭ И ГИА;
- развитие и активизация познавательного интереса учащихся при изучении физики в 7-8-х классах;
- уровневая дифференциация на уроках математики;
- современный урок математики в свете требований ФГОС;
- моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;
- творческие задания на уроках и во внеурочное время;
- роль учителя истории и обществознания в формировании гражданской идентичности обучающихся;
- ритмическая гимнастика как средство развития младших школьников;
- физическая культура- средство самооздоровления;
- здоровьесберегающая технология на уроках иностранного языка;
- кросскультурная коммуникация на уроках иностранного языка;
- технология социально-развивающего обучения иностранным языкам;
- работа с молодыми специалистами;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС;
- готовность младших школьников к обучению в среднем звене;
- концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- инклюзивное образование по ФГОС, коррекционно-развивающие задания, упражнения;
- виды и формы контрольно-оценочной деятельности, оценка личностных и метапредметных результатов;
- формирование УУД на уроках и занятиях внеурочной деятельности;

- осуществление дифференцированного подхода на уроках русского языка;
- внеклассная работа по предмету как средство развития познавательной мотивации учащихся;
- первые итоги работы по ФГОС ООО;
- обновление содержания образования, основные направления модернизации образования в свете перехода на ФГОС ООО;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые педагогические технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся («Применение новых технологий на уроках»), изучали тексты и задания экзаменационных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ экзаменационных и контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Учителя планировали качественную работу с одаренными детьми. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В течение всего учебного года ШМО рассматривали вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО («Современный урок математики в свете требований ФГОС»,

«Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» и др.).

В 2017 учебном году проводилась работа:

- организация профильного обучения 10-х и 11-х классов по ИУП;
- организация ППП 9-х классов;
- разработка и утверждение программ предпрофильных, элективных, факультативных курсов;
- 17 учеников, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справок КЭК, обучались на дому; в связи с этим корректировалось тематическое планирование по каждому предмету учебного плана домашнего обучения;
- предметные уроки с использованием компьютерного и лабораторного оборудования, которое поставлялось в школу в рамках реализации ФГОС НОО;
- организация обучения в 1-4-х классах в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- организация обучения в 5-8-х классах в соответствии с ФГОС ООО;
- организация обучения детей с ОВЗ в 1-х классах согласно ФГОС для обучающихся ОВЗ;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х и 5-8-х классов;
- организация и проведение мониторингового исследования результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- работа научного общества учащихся «Перспектива»;
- работа творческой группы учителей «Поиск»;
- организация аттестации учителей с целью установления квалификационной категории и с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «учитель». В 2017 учебном году продолжилось обучение старшеклассников по ИУП. Учителя школы разработали рабочие программы по профильным предметам и элективным курсам, сформированы группы учащихся на профильные предметы, назначены учителя профильных предметов. Каждое м/о на своих заседаниях рассматривало вопросы, связанные с профильным обучением («Рассмотрение и утверждение программ элективных курсов», «УМК в профильных классах» и др.)

Работа с одаренными детьми.

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми. В школе разработана подпрограмма «Работа с одаренными детьми». Поэтому каждое м\о ежегодно включает в план своей работы вопрос о работе с одаренными детьми, чтобы повысить ее эффективность. В 2016-2017 учебном году победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 4 человека, призеров-15 человек.

М\о учителей следует совершенствовать данную работу, с целью повышения эффективности подготовки детей к различным олимпиадам и конкурсам.

Учителя школы активно используют на своих уроках компьютерное и лабораторное оборудование, Интернет - технологии, что позволяет повысить интерес учащихся к урокам, активизировать их познавательную деятельность. Каждый учитель имеет свою копилку ЭОР (электронные образовательные ресурсы), которую постоянно пополняет новыми разработками, делится накопленным материалом с коллегами. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием своей информационно-коммуникационной компетенции, создают свои сайты.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, м\о, заседаниях творческой группы «Поиск» учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне округа.

С целью обмена опытом в школе проводился окружной семинар «Организация профильного обучения в старшей школе по ИУП». В рамках, которого учителя школы подготовили и провели открытые уроки и занятия элективных курсов в профильных группах учащихся 10-11 классов. В работе семинара приняли участие более 20 учителей округа и специалисты ГОУ ДПО ЦПК «Большеглушицкий ресурсный центр». Уроки проведены на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, компьютерные).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год:

1. Методическая работа направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь педагогам.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Внедряются в учебный процесс технология деятельностного обучения, кейс-технология, технология критического мышления через чтение и письмо.
3. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мониторингу качества образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися с низкой мотивацией на учебу;
- не все учителя школы строят свою работу с использованием современных педагогических технологий;
- количество открытых уроков и уроков взаимопосещения недостаточное;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологий деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе;
- продолжить работу над разработкой методического обеспечения для реализации деятельностного подхода в обучении.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе является важной составляющей образовательной программы школы, главной принцип которой - это создание равных условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, самоопределения. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Цель воспитательной работы:

создать условия для максимального развития ребёнка, которые дадут возможность его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры:

Отечество, Здоровье, Семья, Культура.

Для осуществления этой высокой цели перед учителями школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы:

- Гражданско-патриотическое «Я и Отечество»
- Спортивно-оздоровительное «Здоровье»
- Профилактика правонарушений «Надежда»
- «Одарённые дети»
- Профорientационная работа

В ходе реализации намеченных планов педагогический коллектив решил следующие задачи:

- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают участие родители, учащиеся, педагоги. Увеличилось количество обучающихся и родителей, принимающих участие в совместно подготовленных мероприятиях.
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в школе
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями
- создание условий развития и воспитания творческой личности ребенка
- формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Реализация программы «Я и Отечество»

Воспитательная работа по программе «Я и Отечество»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства;

привитие любви к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела;

воспитание уважения к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как

- День Знаний, где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников.
- Акция «Колокол памяти» в память о погибших в г. Беслане.
- День пожилого человека.

- В рамках Недели Добра учащиеся 5-11 классов принимают участие в различных акциях: «Ветеран живёт рядом» (каждый класс определил адреса ветеранов войны и труда, которые нуждаются в их помощи: уборка приусадебной территории, подготовка земельного участка к посадке и оказали посильную помощь).
- Акция «Георгиевская ленточка»- для ребят были организованы классные часы, где ещё раз рассказали о значении ленты. Все учащиеся и учителя школы ходили в парадной форме и с Георгиевской ленточкой. Это был воспитательный момент и очень торжественный в преддверии праздника Дня Победы.
- Акция «Полотно Победы»
- Акция «Письмо ветерану» приняли участие 4-7 классы. Письма были вручены на празднике Победы.
- Акция «Венок Победы» возложение венков к Монументу Славы 08.05.17 учащимися 11-х классов.
- Акция «Поздравь ветерана» подписали и разнесли по адресам 200 открыток для ветеранов войны и труда от губернатора Самарской области.
- Акция «Чистота и порядок» для всех участников образовательного процесса. Массовые субботники проходят весной и осенью. Учащиеся всегда принимают участие в наведении порядка на пришкольной территории, территории Парка (в центре села).
- Акция «День Победы – наш праздник!» подготовка учащимися 2-11 классов. красочной и праздничной колонны ко Дню Победы и участие в демонстрации.
 - День Учителя.
 - День Матери.
 - Праздник Осени.
 - Праздник «Осенняя кладовая» для 1-4 классов,
«Осеннее изобилие» для 5-6 классов,
«Осеннее телевидение» для 7-8 классов,
КВН «Осень печальна, но жить весело» для 9-11 классов
 - Новый год.
 - Акция «В мастерской у деда Мороза».
- День защитника Отечества.

- **Военно– спортивной эстафета на приз героя СССР Н.Ф. Попова** , проводится в канун праздника Защитника Отечества.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные Недели: Неделя Искусств, Неделя русского языка и литературы, Неделя математики, Неделя иностранного языка, Неделя химии, биологии, географии и др. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Вывод:

Работа по программе «Я и Отечество» в школе разнообразна и необходима. Она занимает основное место в воспитательной программе школы. Способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к своей истории Отечества. Мероприятия нацелены на развитие этих качеств.

Всего за год по программе « Я и Отечество» проведено и приняли участие в 93 мероприятиях (в прошлом году 84):

Школьного уровня - 51,
 Районного уровня – 14
 Окружного уровня - 13
 Регионального – 13
 Межрегионального – 1
 Всероссийского -1

Программа « Здоровье»

Активно развивалась работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя их цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- работа психолога - педагогическая служба по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- медицинское обслуживание учащихся медработником школы и медработниками ЦМРБ.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.

-сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями :
 МКУ « Семья», кабинет профилактики наркомании (психолог: Лазутчева Т.И),
 специалиста ЦРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат. В начальных классах организован за счёт родителей - питьевой режим. Все остальные школьники используют фильтрованную воду в школьной столовой. Создан кабинет ОБЖ, в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

- День безопасности. Проведение профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности в классах.
 - Акция « Дети и дорога» - патрулирование ЮИДовцев вместе с инспекторами ГИБДД – ноябрь –6б, 8 а класс,
 - участие в Акции «Осторожно, пешеход!» оформление и вручение писем водителям с участием инспекторов ГИБДД - апрель
 - День безопасности – сентябрь – 1-11 класс
 - Общешкольная Акция « Чистота и порядок – залог нашего здоровья»
 - Акция « Курить или не курить решать тебе» в рамках программы « Свежий ветер»
 - Акция « Мы за ЗОЖ» в рамках борьбы против СПИДа.
 - Совместная Акция с ГИБДД « Безопасные каникулы»
 - Акция « Скажи терроризму нет» учебная эвакуация.
 - Совместная Акция с ГИБДД « Шагающий автобус»
 - Совместная Акция с ГИБДД « Письмо водителю»
 - Акция « Белая ромашка – цветок жизни» в рамках Дня борьбы против туберкулёза.
 - Акция « Школа наш дом – наведём порядок в нём» уборка пришкольной территории
 - Акция « Мир вокруг нас» уборка парка.
 - Экологическая акция « Трудовой десант»
 - Акция « Укрась клумбу»
 - Участие в месячнике «Дорога в школу должна быть безопасной» октябрь –ноябрь;
 - Участие в Акции для первоклассников « С дядей Стёпой в 1 класс»
 - Оформление уголков здоровья и безопасности. (по классам и в школе)
 - Спортивный праздник « День здоровья» сентябрь 2-11 класс
 - Общешкольный кросс « Спорт против наркотиков» октябрь 5-11 класс
 - День профилактики вредных привычек - 1 -2 раза в четверть 5-11 класс
 - День отказа от курения 17.11.16. Конкурс рисунков « В этой жизни я люблю»
 - 3-6 классы.
 - Акция « Чистая школа» 1 раз в четверть 1-11 класс
 - Акция « Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу декабрь -5-11 класс
 - День памяти жертв ДТП. Встреча с представителями ГИБДД 5-11 класс 18.11.16.
 - Конкурс и выставка рисунков « Я выбираю ЗОЖ»
 - Уроки здоровья « Вредные привычки в подростковом возрасте» 7-8 классы.
 - День памяти жертв ДТП (ноябрь) с приглашением инспектора Баранова И.Б.
- Соревнования по волейболу, теннису, баскетболу, футболу, лыжам в течение года 5-11 класс
 - Осуществляется тесная связь школы с кабинетом профилактики наркомании, который возглавляет Лазутчева Т.И. регулярно проводятся Дни профилактики вредных привычек.(1-2 раза в четверть)

**Информация
по проведению мероприятий ,посвящённых Всемирному Дню гражданской обороны
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
в 2017 учебном году.**

| № | ОУ | Проведённые мероприятия, посвящённые Всемирному Дню ГО | Охват учащихся |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1. | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица | Беседа «Профилактика безопасности в чрезвычайных ситуациях» | 1-4классы; 200 человек. |
| 2. | | Урок безопасности с приглашением майора МЧС – 132 Матвеева П.А. в рамках Дня гражданской обороны | 8 классы 48 человек |
| 3. | | Учебная эвакуация в целях закрепления практических знаний при чрезвычайных ситуациях. | 1-11 классы 509 человек. |

**Информация
о проведенных мероприятиях ,посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
в 2017 учебный год.**

| № | ГБОУ | Проведенные мероприятия | Охват учащихся |
|----|---|--|----------------|
| 1. | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица | Турнир памяти по баскетболу среди 9-11 класс | 50 чел |
| 2. | | «Колокол-памяти»-минута молчания и беседа «Мы помним о трагедии в Беслане» | 500 чел |
| 3. | | Учебные эвакуации | 530 чел |

**Информация
о проведённой работе по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в
образовательном процессе
в 2017 учебном году.**

| Наименование мероприятий | Дата проведения | Количество учащихся |
|--|-----------------|------------------------|
| Цикл бесед « Мы за здоровый образ жизни» | сентябрь | 500 |
| « Наркотики – это опасность?»»диспут | октябрь | 200 5-9 классы |
| « Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам» - конкурс рисунков и плакатов | ноябрь | 70 человек 1-11 классы |
| « Наркотикам –нет! Мы за здоровое поколение!» - круглый стол . | ноябрь | 38 -9-11классы |
| Профилактические дни: Тренинг « Что я знаю о наркомании?» | октябрь | 91 – 5-9 классы |
| Тест на исследование своих жизненных ценностей и установок. | сентябрь | 57 – 9 классы |
| Видеofilm « Территория безопасности» | ноябрь | 60 – 7 классы |
| Тренинг « Правильный выбор» | ноябрь | 55 – 8 классы |
| Беседы с презентациями « Профилактика табакокурения» « Опасность электронной сигареты» « Вред энергетических напитков | декабрь | 4-11 классы- 350 |

Информация

**о проделанной работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им В.И. Фокина с. Большая Глушица
в 2017 году.**

| № | Название мероприятия | Участники | Приглашённые |
|----|--|--|--|
| 1. | Совещание классных руководителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. | Классные рук. 1-11 классов | Инспектор ГИБДД Баранов И.Б. |
| 2. | Познавательные уроки: - беседа « Красный , жёлтый , зелёный» « Безопасный путь в школу» составление схемы пути. « Будь осторожен, пешеход!» – беседа « Что значит пешеходный переход?» – викторина « Знаешь ли ты правила дорожного движения?» – участие в акции « Водитель, будь осторожен, дети!» - распространение памяток для пешеходов и водителей. - викторина « Красный , желтый , зелёный» - беседа « Жизнь даётся один раз» -круглый стол « Кто главный на дороге?» | 1 классы 2-4 классы 1-4 классы 1-6 классы 1-4 классы 7-8 классы 5-8 классы 9-11 классы 9-11 классы | С участием работников ГИБДД; Инспектора по профилактике ДДТТ Баранова И.Б. |
| 3. | Оформление в классах « Уголка здоровья»: в школе « Безопасный путь в школу», наглядные пособия. | 1-11 класс | Кл. рук. |
| 4. | Классные родительские собрания с обсуждением вопросов: « Шлем всему голова» « Ремень безопасности бережёт вашу жизнь» « Будь осторожен, велосипедист!» « Как пользоваться пешеходным переходом?» « Осторожно , пешеход!» | 5-11 классы. 1-11 классы. 1-6 классы. 1-7 классы 8-11 классы | Кл. рук. |
| 6. | Информирование учащихся о широкомасштабной социальной компании « Шагающий автобус» | 5-11 классы | Инспектора по профилактике ДДТТ Баранова И.Б |
| 7. | Встреча родителей 1-11 классов с начальником ГИБДД Зайкиным А.В. « Безопасность детей летом» | | начальником ГИБДД Зайкиным А.В. |

**Информация
о проведении акции по безопасности дорожного движения
«Безопасные каникулы»
в 2017 учебном году.**

| № | ГБОУ | Мероприятия | Охват учащихся | Приглашённые |
|----|---|--|--------------------|---|
| 1. | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица | Познавательный урок «Азбука безопасности»-1а; | 1 классы-57 | Грошева Т.В. – родительница. Климачёва О.В.- родительница. |
| 2. | | Игра – соревнования «Дорожная академия»- | 2 классы -50 | |
| 3. | | Беседа «Безопасность в доме» | 1в -17 | |
| 4. | | Урок безопасности «Навстречу безопасности» | 2б-24 | |
| 5. | | Кл. час «Энергетические напитки - Можно или нельзя!» Видеоролик «Энергетики – это опасно!» | 2-11 -460 | Педагог – психолог ЛазучеваТ.И. |
| 6. | | Инструктаж «Правила поведения при использовании пиротехнических изделий» | 1-11 классы -540 | Учитель ОБЖ Безгинов С.А. |
| 7. | | Урок здоровья «Пешеход, как наиболее уязвимая категория участников дорожного движения» | 5-8 класс -200 | Учитель биологии Брылёва Е.В. |
| 8. | | Викторина «Осторожно, лёд!» о правилах поведения на льду, на воде. Встреча с с начальником ПСЧ - 132 – Нечаевым Э.А. | 5-11 классы-340 | |
| 9. | | Итоговая школьная линейка «Будь осторожен во время каникул!» о правилах поведения на реке, улице, правилах обращения с петярдами, «бомбочками» | 1-11 классы 535 | Зам директора по ВР Кудряшова Т.В. |
| 10 | | Проведение родительских собраний «Безопасные каникулы» о технике безопасности дома, на улице, на реке. | 1-11 классы | |
| 11 | | Проведение «Акции «Безопасные каникулы» совместно с инспекторами ГИБДД,(вручение водителям новогодних поздравлений и пожеланий о безопасности дорожного движения» | 6 класс -8 | Баранов И.Б. инспектор по профилактике ДДТТ. |

Информация
о проведении мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного
травматизма в рамках регионального мероприятия
« Внимание – дети! Дорога в школу!
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
в 2017 году.

| № | ГБОУ | Профилактические мероприятия | Дата проведения | Охват детей. |
|----|--------------------|---|-----------------|---------------------------|
| 1. | ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» | Беседа – викторина « Красный, жёлтый, зеленый» | сентябрь | 180 чел (1-4 классы) |
| 2. | | Игра « Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | сентябрь | 200 чел. (5-8 классы) |
| 3. | | Инструктаж « Соблюдай правила дорожного движения» | сентябрь | 80 чел. (9-11 классы) |
| 4 | | Оформление уголков безопасности в классах. | сентябрь | 24 уголка |
| 5. | Кобзевский филиал. | Цикл классных часов « Будь осторожен на дороге» | сентябрь | 12 |
| 6. | | Родительское собрание по технике безопасности. | сентябрь | 12 |
| 7. | | Беседа « Незнайка на проезжей части» | сентябрь | 20 |

Вывод: работа по данному направлению должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из « Группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Программа « Надежда»

Цель программы:

Обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся , определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)
4. Осуществление информационной поддержки учащихся , учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

**Информация
по организации и проведению мероприятий , направленных на профилактику
правонарушений несовершеннолетних
в 2017 учебном году.**

В нашей школе работает программа «Надежда» -где, ведётся работа по профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений, пропаганда ЗОЖ.

Цель программы:

Обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

2. Это работа в классных коллективах, где под руководством классного руководителя учащиеся готовят тематические классные часы, беседы, круглые столы и т.д.

-Профилактическая работа в классах:

- кл. час « Я и мои поступки» 1-5 классы
- кл. час « Мои права и обязанности» и др.5-11 классы
- кл. час « Скажи ,кто твой друг, я скажу кто ты»1-11 класы
- кл. час « Я гражданин» 9-11 классы
- беседа « Я– патриот своей страны» 5-11 классы
- кл. час « Мои увлечения»1-11 классы
- круглый стол « Мы разные, но мы вместе»5-11 классы
- организация поездок классом на выставки, в театр, кино, поход, экскурсии.
- привлечение учащихся к занятиям в секциях, кружках.
- проведение профилактических бесед на административном совещании с учащимися и родителями.

3. Работа в рамках Совета по профилактике в школе секретаря КДН И ЗП при администрации Большеглушицкого района Уздяевой М.В. с приглашением учащихся состоящих на учёте в КДН и детей « группы риска» с классным руководителем и родителями.

Основными принципами работы с детьми « группы риска»:

- всегда на стороне ребёнка
- опора на сильные стороны личности ребёнка
- комплексный подход к проблеме ребёнка.
- Профилактическая индивидуальная работа (беседы, встречи с родителями и т.д)

Взаимосвязь с внешними внешкольными учреждениями.

В целях повышения эффективности профилактической работы школа тесно сотрудничает с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, пожарной безопасности, органами опеки и попечительства, ЦРБ и др.

Взаимодействие с внешними для школы структурами происходит по плану, а также по мере возможности. Профилактическую работу в школе курируют зам. директора по ВР., педагог – психолог.

Основные направления сотрудничества:

1. ПДН:

Выступления перед учащимися:

- Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 -9 кл)

- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-9 кл)
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-9 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (7кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (5-9 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

По результатам мониторинга удовлетворённости родителей в 2017 учебном году(приняли участие 110 родителей школы)

Удовлетворённость родителей уровнем качества учебно – воспитательным процессом в 2017 учебном году составила 86 %.

- 74% - Охотно посещают кружки и секции;
- 82% - Считают , что школа способна развивать творческие способности ребёнка;
- 61% - считают, что улучшилась успеваемость детей;(увеличилась с 55%)
- 82% - Удовлетворены уровнем воспитанности их детей4
- 69% - удовлетворены качеством знаний ребёнка;
- 89% - считают, что их дети справляются с учебной программой;
- 87% - согласны с режимом школы.
- 66% - посещают родительские собрания.
- 31% -родителей дали отрицательные ответы, 69% - только положительные

Программа «Профориентация школьников».

В школе проведены следующие мероприятия:

- 1.Проведение психологической игры с учащимися 10-х классов «Темперамент и профессия».
- 2.Родительское собрание «Влияние темперамента на выбор профессии».
- 3.Встреча 10 – 11 классов с представителями СХГА.
- 4.Неделя труда «Семь шагов к профессии».
- 5.Видеоконференция «Открытый урок».**
Приняли участие учащиеся 10 –х класса.
- 6.Мероприятие «7- ая межрегиональная выставка – форум «Образование. Наука. Бизнес – 2016».**
- 7.Окружной творческий конкурс «Мир в радуге профессий».**
- 8.Викторина с учащимися 6 – х классов «Все профессии важны».**
- 9.Видеоконференция «Правила выбора профессии».** Принял участие 10 А класс.
- 10.Участие профориентатора в семинаре «Нормативные документы в сфере сопровождения профессионального самоопределения учащихся».**
- 11.9 – 11 классы посетили мероприятие **Ярмарка учебных мест «Моя профессия – моё будущее».**
- 12.Участие 10 – 11 классов в мероприятии в г. Новокуйбышевске **«Время выбирать».**

13.Учащиеся 11 «А» класса приняли участие в видеоконференции «**Аэрокосмический кластер Самарской области**».

14.В рамках акции «Неделя без турникетов» приняли участие 10 «А» класс, который посетил завод **ОАО «ЭЛЕКТРОЦИТ»**

15.Участие профориентатора в семинаре «**Профориентация и профессиональное самоопределение в ОУ» с.Б- Черниговка.**

16.Участие 9 –х классов в видеоконференции «**IT – технологии**».

17.С 11 «А» классом проведено диагностическое обследование на «**Готовность к выбору профессий**».

Дополнительное образование учащихся школы:

На базе нашей школы работают кружки от ДДТ:

| № | Наименование кружка | Время проведения | Количество детей |
|----------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1. | « Шпилька» | Вторник, Четверг 14.10 – 15.40 | 15 |
| 4. | « Жемчужина» | понедельник, среда, пятница 14.10 – 15.40 (2- 4 классы) | 33 |
| 3. | Группа « Стелла» | Вторник , среда 14.50 – 16.20 | 15 |

Кружки нашей школы:

| № | Наименование кружка | Время проведения | Количество детей |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1. | « Капелька» - вокальная группа | Вторник, четверг 14.00 – 15.30 | 15 |
| 2. | « Жемчужина» | Вторник Четверг 16.30 – 18.00 Пятница 16.30 – 18.30 | 12 12 12 |
| 3. | « Изобразительное искусство» | Вторник Среда- 14.30. – 17.00 | 15 |
| 4. | Вокально – инструментальный ансамбль« Стелла» | Вторник, Пятница 15.00. – 18.00 | 10 10 |
| 5. | « Работа по дереву» | Понедельник 14.40. – 16.40 | 15 |

| | | | |
|----|----------------------|--|------------------|
| 6. | «Весёлый английский» | Вторник 13.40 – 14.20 Четверг 13.40 – 14.20 | 4-5 классы 15 |
|----|----------------------|--|------------------|

Всего в кружках занято 298 учащихся школы, что составляет 53% от числа учащихся школы.

На базе школы работают спортивные секции от ДЮСШ.

| День занятий | Наименование секции | Количество детей | Время проведения | |
|------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| Понедельник | футбол | 15 (1-2 кл.) | 14.30 -16.00 | |
| | баскетбол | 15 (5-7 кл.) | 16.00 -17.30 | |
| | волейбол (мальчики) | 15 (6-7 кл.) | 17.15 -18.45 | |
| | волейбол (мальчики) | 15 (8-11 кл) | 18.45- 21.00 | |
| | шахматы | 15 (5-9 кл.) | 14.00 -16.15 | |
| Вторник | волейбол | 15 (3 -5 кл) | 14.30 -16.00 | |
| | волейбол (девочки) | 15 (5- 7кл) | 16.00 -18.15 | |
| | волейбол (девушки) | 15 (8-11 кл) | 18.15 -20.30 | |
| Среда | футбол | 15 (1-2 кл.) | 14.30 -16.00 | |
| | баскетбол | 15 (5-11кл.) | 14.30 -16.00 | |
| | Лыжи, лёгкая атлетика | 15 (5-11 кл.) | 16.30 -17.30 | |
| | баскетбол (мальчики) | 15 (5-7 кл.) | 16.00-17.30 | |
| | волейбол (мальчики) | 15 (5 -7 кл.) | 17.15 -18.45 | |
| | Волейбол (юноши) | 15 (8-11кл.) | 18.45 -21.00 | |
| | Четверг | волейбол | 15 (3-5 кл.) | 14.30 -16.00 |
| | | Волейбол (девочки) | 15 (5 -7 кл.) | 16.00 -18.15 |
| волейбол (девушки) | | 15 (8-11кл.) | 18.15-20.30 | |
| Пятница | футбол | 15 (1-2 кл.) | 14.30 -16.00 | |
| | баскетбол | 15 (5-7 кл.) | 16.00 -17.30 | |
| | Лыжи, лёгкая атлетика | 15 (5-11 кл.) | 16.00 -17.30 | |
| | баскетбол | 15 (8-11кл.) | 18.00 -20.00 | |

| | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------|--------------|
| Суббота | волейбол | 15 (3-5 кл.) | 10.00- 11.30 |
| | Лыжи, лёгкая атлетика | 15 (5-11 кл) | 11.30 -13.00 |
| Воскресение | волейбол | 15 (5-7 кл) | 12.00-13.30 |

итога: в спортивных секциях занимаются 135 учеников нашей школы.90 учащихся школы посещают секции на базе ДЮСШ.

Всего занимаются в секциях – 225 учащихся, что составляет 41%.

Всего дополнительным обучением охвачено 523 учащихся школы, что составляет 94% от всего числа учащихся школы.

Работа с родителями.

Второй блок воспитательной работы. Данная работа организуется через родительские собрания, встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Важным моментом является соблюдение единства педагогического, родительского и ученического коллективов, особенно для достижения конечного результата. В 2017 году использовались разные формы взаимодействия:

- тематические родительские собрания
- совместные мероприятия
- индивидуальные консультации
- лектории
- общешкольные родительские собрания.

Это позволило установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, систему просветительской деятельности, обеспечить право родителей на участие в управлении ОУ.

Основные направления работы:

- 1.Диагностика семьи.
- 2.Работа с социально неблагополучными семьями.
- 3.Взаимодействие семьи и школы.
4. Организация полезного досуга.
5. Организация совместной деятельности.

Выводы:

Что можно сделать лучше:

1. В 2017 – 2018 учебном году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Четко строить систему классных занятий, направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Активировать работу ученического самоуправления в классах.

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе .
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.

4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2017 – 2018 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
2. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
3. Развитие детских организаций как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
7. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
8. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
9. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
10. Активизировать работу с одарёнными детьми.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с.Большая Глушица

(наименование образовательной организации)

за 2017 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за 2016-2017 уч.год) | Значение (за 2015-2016 уч.год) | Значение (за 2017-2018 уч. год (1 полугодие) |
|-------|---|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел | 560 | 541 | 558 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел | 226 | 227 | 234 |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-----------|-----------|-----------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел | 296 | 276 | 264 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел | 38 | 38 | 60 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел/% | 260 (46%) | 243 (45%) | 272 (49%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33 | 31 | 33 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 18 | 14,3 | 18 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 | 74,9 | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 34 | 48 | 34 |

| | | | | | |
|------|---|-------|---|---|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | чел/% | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|------|--|-------|------|------|------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 5\7% | 4\9% | 5\7% |

| | | | | | |
|--------|--|-------|-----------|---------|---------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 1/7% | 4/17% | 1/7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел/% | 510/91% | 478/88% | 510/91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел/% | 212/37,8% | 91/17% | 270/48% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел/% | 63/11% | 15/3% | 63/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел/% | 0 | 1/0,18 | 8/1,4 |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей | чел/% | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|-------|--------|--------|---------|
| | численности учащихся | | | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | 38/100 | 37/97% | 60/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | 1\0,2% | 1\0,2% | 1/0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел | 48 | 51 | 49 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | чел/% | 34\70% | 39\76% | 34/69% |

| | | | | | |
|------|---|-------|--------|--------|--------|
| | работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 34\70% | 37\73% | 34/69% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 14\29% | 12\24% | 14/28% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | чел/% | 10\20% | 10\20% | 10/20% |

| | | | | | |
|--------|---|-------|--------|--------|--------|
| | педагогических работников | | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/% | 26\51% | 26/51% | 26/53% |
| 1.29.1 | Высшая | чел/% | 10\20% | 11\22% | 9/18% |
| 1.29.2 | Первая | чел/% | 14\29% | 22\43% | 18/37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел/% | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел/% | 0% | 2/4% | 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел/% | 28\58% | 25\49% | 28/57% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | чел/% | 1/2% | 3/6% | 1/2% |

| | | | | | |
|------|---|-------|---------|---------|---------|
| | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел/% | 15\31% | 13\25% | 15/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | чел/% | 48\100% | 51\100% | 49/100% |

| | | | | | |
|------|---|--------|---------|---------|---------|
| | работников | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 48/100% | 51/100% | 49/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 | 8 | 8 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 45 | 45 | 45 |
| 2.3 | Наличие в образовательной | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|-------|--|--------|----------|----------|----------|
| | организации системы электронного документооборота | | | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность | чел/% | 560\100% | 541\100% | 558/100% |

